

Аналитическая справка

по проведению Единого родительского дня в МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Ступени»» г. Перми, структурное подразделение «Начальная школа-детский сад для слабовидящих обучающихся»

В 2020 – 2021 учебном году педагоги корпуса №3 - детский сад для слабовидящих обучающихся организовали Единый родительский день в режиме он-лайн и информационно-текстовом режиме. Общественные и иные организации в проведении Единого родительского дня в детском саду не принимали.

Родители имели возможность познакомиться с особенностями образовательного процесса и коррекционного сопровождения слабовидящих воспитанников детского сада в уголках для родителей, а также в группе ВКонтакте.

В младшей группе учитель-дефектолог разметил в уголке для родителей информацию на тему «Зрительная гимнастика для малышей», в группе ВКонтакте подборку фотографий «Коррекционное занятие с дефектологом: делайте с нами, делайте, как мы». Воспитатели Каримова Р.М. и Зубарева А.Н. выложили в группе ВКонтакте видеоролик развлечения «В стране здоровья» для ознакомления родителей с образовательной деятельностью дошкольников с нарушением зрения по воспитанию интереса к физкультуре и формированию здорового образа жизни.

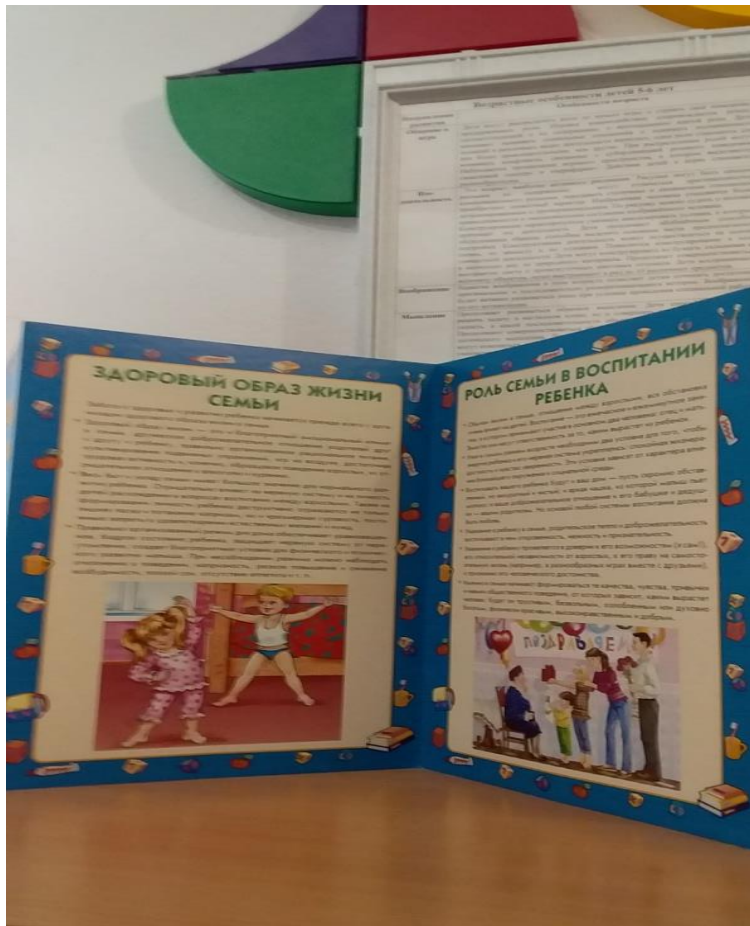
В средней группе родители имели возможность принять участие в семинаре-практикуме в формате он-лайн «Су-джок терапия как средство оздоровления», который провела воспитатель Теплякова Т.Г. Воспитатель Дерябина Г.А. выложила в группе ВКонтакте видеоролик «Игровой самомассаж» для ознакомления и совместных занятий родителей с детьми в домашних условиях. Родители принимали активное участие в оформлении стенда «Мы со спортом дружим». Для родителей были разработаны буклеты «Секреты Су-Джок».

В старшей группе педагоги Вилюжанина Н.В., Вшивкова С.Г., учитель-логопед Черепанова С.П. выложили видеоролик занятия с детьми по проекту «В диалоге с мозгом». Для родителей была оформлена информация «Здоровый образ жизни», разработан буклет «Самомассаж и дыхательные упражнения».

В подготовительной группе воспитатели Завьялова И.Ю. и Шишкина Е.А., провели с родителями он-лайн-семинар «Особенности восприятия окружающего мира дошкольников с разными видами нарушений зрения», в уголке для родителей учитель-дефектолог оформил информацию на тему «Мифы о морозной погоде», провели анкетирование родителей и детей «Как члены Вашей семьи заботятся о здоровье», выложили в группе В группе в «Вайбере» фотографии зимней прогулки «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!».

В Едином родительском дне «Здоровый образ жизни» все родители в разных формах и в соответствии со своим возможностям смогли ознакомиться с образовательной деятельностью детского сада по здоровьесбережению, получить советы от воспитателей и специалистов, приобрести знания о современных здоровьесберегающих технологиях, используемых в работе с дошкольниками.







Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Адаптивная школа-интернат «Ступени» г. Перми.
Корпус №3 - детский сад для слабовидящих обучающихся.

Конспект НОД «Как мы готовимся к зиме»
с использованием технологий здоровьесбережения.
Средняя группа 4-5 лет.

Цель: Обогащать представления детей об изменениях в жизни людей в зимнее время и заботе о своем здоровье зимой.

Задачи:

Развивающие:

- обогащать знания детей о приметах **зимы**, изменениях в природе;
- **развивать связную речь детей**, обогащать и активировать словарь детей;
- развивать умение слушать инструкции воспитателя;

Коррекционные:

- Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие.
- Развивать слуховое восприятие.

Воспитательные:

- Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.
- Способствовать формированию осознанно-бережного отношения к своему организму (ему нужно тепло, теплая одежда в холода, двигательная активность), желание быть здоровыми.

Оборудование: Картинки зимы, одежды, вата.

Ход:

I. Вводная часть

Воспитатель приглашает детей встать в круг на «Минутку вхождения в день»:

Встаньте, дети, встаньте в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети стоят около воспитателя.

II. Основная часть

а) загадка о зиме:

Снег на полях,

Лед на реках.

Вьюга гуляет

Когда это бывает?» (Зимой)

Воспитатель:

- Правильно ребята. Сегодня мы с вами поговорим о зиме. Ребята, я слышу, что к нам кто-то идет. Посмотрите, к нам пришел необычный гость. Здравствуй, Мишка!»

Мишка: - Здравствуйте, ребята!

Дети: (дети здороваются с мишкой)

Воспитатель: - Ребята, а разве зимой медведи по лесу гуляют? Мишка, что же случилось, почему ты здесь?

Мишка: - Я слышал, вы сегодня будете говорить о зиме, поэтому пришел к вам. Я обычно зимой сплю. Но в этом году я решил лечь попозже и узнать, что такое зима, я ведь совсем про нее ничего не знаю. Хотелось бы узнать как вы живете зимой и почему вы не замерзаете, я знаю, что зимой очень холодно, поэтому я и сплю в теплой берлоге всю зиму.

Воспитатель. Ну что, ребята, поможем Мишке узнать, что такое зима, и как мы к ней готовимся и почему не замерзаем.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с зимними пейзажем на мультимедиа, ответить на вопросы:

«**Подбери признаки**», «**Подбери действия**».

1 слайд - Какое время года на картине? Зима – (Какая?) холодная, морозная, снежная, веселая...

- По какому признак вы догадались, что это зима? (Снег).

- Снег – (Какой?) белый, пушистый, мягкий, чистый...

- Назовите снег ласково. (Снежок).

2 слайд - Что происходит со снегом зимой? (Падает, кружится, летает, порхает, сыплется, тает).

- Как мы назовем явление природы, когда снег падает? (Снегопад).

3 слайд - А если снега намело огромную кучу. Как мы ее назовем? (Сугроб).

4 слайд - А когда падает снег и дует ветер, как назвать это явление? (Метель, вьюга, мороз). Мороз – (Что делает?) щиплет, трещит, кусает, рисует...

5 слайд Мороз – (Какой?) сильный, злой, крепкий, слабый...

В. Ребята, какие вы смысленные, сообразительные, умные. Так много про зиму знаете?

Дыхательная гимнастика «Снежинки»

Воспитатель: «Давайте покажем Мишке, как летят снежинки. Набираем воздух носом. Губки трубочкой, дуем на снежинку. Снежинку держим за ниточку».

Воспитатель: - Молодцы ребята, зима красивое время года, но ещё и очень холодное. Что же нам помогает не замерзнуть зимой. (Теплая одежда).

Дети: **Воспитатель:** - А какую теплую одежду мы надеваем?

Дети: - Мы надеваем теплые куртки, шапки, штаны, обувь, варежки

Воспитатель: - Я хочу вам предложить поиграть в игру «Хлопни, топни». Я буду показывать картинки одежды. Вы должны узнать среди этой одежды зимнюю. При

покаже зимней одежды вы хлопаете, а если это одежда не подходит, вы топаете. А ты, Мишка, смотри внимательно.

Воспитатель: Что бы зимой не замёрзнуть и не болеть мы активно двигаемся, занимаемся физкультурой. Давайте покажем Мишке как мы это делаем.

Физминутка с самомассажем «Зима».

Пришла зима, (трём ладошки друг о друга)

Принесла мороз. (пальцами массируем плечи, предплечья)

Пришла зима, (трём ладошки друг о друга)

Замерзает нос. (ладонью массируем кончик носа)

Снег, (плавные движения ладонями)

Сугробы, (кулаки стучат по коленям попеременно)

Гололед. (ладони шоркают по коленям разнонаправлено)

Все на улицу — вперед! (обе руки протянуть вперед)

Воспитатель: -Ребята, а у вас дома сейчас тепло? А что ваши мамы и папы сделали, чтобы было еще теплее? (ответы - закрыли балкон, окна, положили ковер на пол, мама постелила в кровать толстое теплое одеяло, достала теплую пижаму и т. д.)

- А что бы не болеть зимой, откуда мы берем витамины, ведь сейчас в огороде не растут овощи, а в саду - фрукты, где мы можем взять полезные продукты?

- А ваши мамы и бабушки готовят что-то вкусное на зиму?

- А вы знаете, какие овощи и фрукты заготавливают на зиму?

- Что можно засолить, засушить?

- Из чего можно сварить варенье, сок?

Дидактическая игра "Консервируем овощи и фрукты"

Мишка:

- До свидания, ребята! Спасибо вам. Теперь я знаю, какая бывает зима. Но все равно хочу я спать.

Воспитатель:

- Посмотрите, Мишка уже засыпает. Давайте укутаем его одеялом.

III. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята. Вам понравилось? Мне понравилось, как вы сегодня Мишке помогли узнать много нового о зиме. слушали меня внимательно, вели себя хорошо, вы умеете рассказывать о зиме.

Сценарий мастер-класса для родителей

«Су–Джок массаж как нетрадиционный метод оздоровления и активизации речи детей дошкольного возраста»

Составила и провела: Теплякова Т.Г., воспитатель средней группы

Цель: Обеспечение тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с технологией оздоровительного массажа Су–Джок.
- Дать советы и рекомендации родителям по использованию массажа Су-Джок.
- Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.

1. Сообщение воспитателя:

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных технологий является Су–Джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). Создатель метода Су-Джок - южно-корейский профессор Пак Чжэ Ву. В основе его метода лежит система соответствия биологически активных точек кистей и стоп всему организму в целом. По мнению самого автора, кисти и стопы являются, «пультами дистанционного управления» здоровьем человека. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача.

Достоинства Су – Джок:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Эта система настолько проста и доступна, что освоить её может даже ребёнок. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться всю жизнь. Для проведения Су-Джок терапии нужны специальные массажные шарики и колечки. Су–Джок массажёр - шарик с острыми шипами, но, удивительно, сколько пользы он может принести. Дети катают между ладоней шарики (они наощупь колючие, а

колечки поочередно примеряют на пальчики). Шариком стимулируем зоны на ладонях, руках, стопах, ногах, спине.

Приемы Су–Джок терапии:

Массаж специальным шариком.

Массаж эластичным кольцом.

Предлагаю попробовать сделать массаж рук. Покатайте шарик между ладонями - тут же ощущается прилив тепла и лёгкое покалывание. А чтобы заинтересовать детей массажем можно использовать небольшие стихи, пальчиковые игры. А можно вместе с ребенком придумать интересные истории или сказки.

Массаж эластичным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Можно начинать массаж с большого пальца правой руки, поочередно называя их или используя пальчиковую игру «Этот пальчик – дедушка ...».

Су-Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых способствует оздоровлению детей.

Предлагаю провести по показу комплекс самомассажа. Для этого всем нам нужно расслабиться.Итак, начинаем массаж:

Комплекс № 1

Массаж Су - Джок шарами.

1. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

2. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

3. На поляне, на лужайке */катать шарик между ладонями/*

Целый день скакали зайки. */прыгать по ладошке шаром/*

И катались по траве, */катать вперед - назад/*

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, */прыгать по ладошке шаром/*

Но напрыгались, устали. */положить шарик на ладошку/*

Мимо змеи проползали, */вести по ладошке/*

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. */гладить шаром каждый палец/*

Комплекс № 2

СКАЗКА «Ёжик на прогулке»

Жил да был ёжик в лесу, в своем домике - норке (*зажать шарик в ладошке*).

Выглянул ёжик из своей норки (*раскрыть ладошки и показать шарик*) и увидел солнышко.

Улыбнулся ёжик солнышку (*улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером*) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать шарик между ладошками*)

Стал цветочки нюхать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох*). Вдруг набежали тучки (*зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться*), и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика*).

Спрятался ежик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ёжику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесёт их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*).

Комплекс № 3

Массаж пальцев эластичным кольцом. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики

1.Раз - два - три - четыре - пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

2.Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

- Мальчик-пальчик,

Где ты был (*надеваем кольцо Су-Джок на большой палец*)

- С этим братцем в лес ходил, (*надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец*)

-С этим братцем щи варил, (*надеваем кольцо Су-Джок на средний палец*)

-С этим братцем кашу ел, (*надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец*)

-С этим братцем песни пел (*надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец*).

3. Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть.

Мы колечко взяли и на пальчик надеваем.

Раз - пальчик большой, он красивый такой.

Два - пальчик указательный, очень обаятельный.

Три - пальчик средний, он совсем не вредный.

Четыре - безымянный пальчик, очень славный.

Пять - мизинчик - маленький счастливчик.

Вот в такие несложные, занимательные, а самое главное, очень полезные для здоровья и активизации речи игры предлагаем вам играть с детьми. Играйте вместе с детьми: обыгрывайте разные сказки, короткие стишки, пальчиковые игры. Такие игры принесут здоровью ребёнка несомненную пользу. *(Раздаю буклеты «Секреты Су-Джок»).*

Всем спасибо за внимание, до новых встреч!